



T.C.
Çukurova Üniversitesi
Aladağ Meslek Yüksekokulu
2024 Dönemi
Öz Değerlendirme Raporu

İçindekiler	Sayfa No
Giriş	1
1. EĞİTİM – ÖĞRETİM	2
1.1.Ormancılık Bölümü	3
2. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ KAPSAMINDA YAPILAN ETKİNLİKLER	5
3. ÖĞRETİM ELEMANI ve İDARİ PERSONEL	7
4. ARAŞTIRMA	9
5. GÜÇLÜ YÖNLER	9
6. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	9
Ekler – Dış Paydaş Toplantı Notları	10

Giriş

2024 yılı itibariyle Yüksekokulumuzda Madencilik Teknolojisi, Ormancılık ve Orman Ürünleri, Avcılık ve Yaban Hayatı programları eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Madencilik Teknolojisi programına 20 öğrenci, Ormancılık ve Orman Ürünleri programına 40 öğrenci ve Avcılık ve Yaban Hayatı programına 40 öğrenci alımı gerçekleştirilmektedir.

2024 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerinin okulumuzda daha ileriye gitmesi, öğrencilerin program amaçları kapsamında yetkin birer birey olarak mezun olabilmesi için iç ve dış paydaş toplantıları düzenli olarak sürdürülmüş ve toplantılar neticesince gerekli adımlar atılmıştır.

Bu raporda, 2024 yılında yapılan çalışmalar, toplantılar ve etkinlikler değerlendirilmiş olup, yüksekokulumuzun güçlü ve gelişmeye açık yönleri tespit edilmiştir.

Hazırlayan;

Doç. Dr. Mahmut ALTINER

Öğr. Gör. Sevil Meziyet YiĞEN

Öğr. Gör. Ercüment BİLGER

Murat İZCİ

1. EĞİTİM-ÖĞRETİM

YÖKATLAS verileri incelendiğinde Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden programların oldukça fazla talep gördüğü açıktır. Alanında en yüksek puan alan öğrenciler tarafından tercih edilmektedir. Tablo 1’de Ormanlık ve Orman Ürünleri programlarının taban puana göre en yüksekten en düşük puana göre sıralaması görülmektedir. Listede ilk 10 MYO görülmektedir. YÖKATLAS veri tabanına göre toplam 39 program öğrenci alımına devam etmektedir (Tablo 1).

Tablo 1. Ormanlık ve Orman Ürünleri programının YÖKATLAS verilerine göre sıralamadaki yeri

No	Üniversite Adı	Fakülte/Yüksekokul Adı
1	MERSİN ÜNİVERSİTESİ	Mersin Meslek Yüksekokulu
2	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ	Köyceğiz Meslek Yüksekokulu
3	DÜZCE ÜNİVERSİTESİ	Ormanlık Meslek Yüksekokulu
4	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ (ADANA)	Aladağ Meslek Yüksekokulu
5	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ	Atabey Meslek Yüksekokulu
6	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ	Göhlisar Meslek Yüksekokulu
7	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ	Andırın Meslek Yüksekokulu
8	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ	Dursunbey Meslek Yüksekokulu
9	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ	Mudurnu Süreyya Astarıcı Meslek Yüksekokulu
10	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ	Vezirköprü Meslek Yüksekokulu
11	MERSİN ÜNİVERSİTESİ	Mustafa Baysan Meslek Yüksekokulu
12	SİNOP ÜNİVERSİTESİ	Ayancık Meslek Yüksekokulu

*Mersin Ü, Uzak Eğitim ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Uzak-eğitim öğretim ile faaliyetlerini sürdüren program dikkate alınmadığında, en yüksek puanla öğrenci alan 3. Program Yüksekokulumuz olduğu görülmektedir. Yüksekokulumuz Ormanlık ve Orman Ürünleri programı tercih edilebilirlik açısından uzun yıllardır en üst sıralarda yer almaktadır (kaynak: YÖKATLAS). Tablo 2’de Avcılık ve Yaban Hayatı programının YÖKATLAS verileri görülmektedir. Yüksekokulumuz, bu programda 2023 yılında olduğu gibi 2024 yılında da en yüksek puanla öğrenci alan ikinci MYO’dur.

Tablo 2. Avcılık ve Yaban Hayatı programının YÖKATLAS verilerine göre sıralamadaki yeri

No	Üniversite Adı	Fakülte/Yüksekokul Adı
1	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA	Ormancılık Meslek Yüksekokulu
2	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ (ADANA)	Aladağ Meslek Yüksekokulu
3	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ	Ulukışla Meslek Yüksekokulu
4	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ	Kavaklıdere Şehit Mustafa Alper Meslek Yüksekokulu
5	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ	Sütçüler Prof.Dr.Hasan Gürbüz Meslek Yüksekokulu
6	BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	Büyükorhan Meslek Yüksekokulu
7	ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ	Gıda ve Tarım Meslek Yüksekokulu
8	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ	Araç Rafet Vergili Meslek Yüksekokulu
9	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ	Yenişarbademli Meslek Yüksekokulu
10	TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ	Almus Meslek Yüksekokulu
11	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ	Artvin Meslek Yüksekokulu
12	ORDU ÜNİVERSİTESİ	Akkuş Meslek Yüksekokulu
13	İĞDIR ÜNİVERSİTESİ	İğdir Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Madencilik Teknolojisi programı 2024 yılı verilerine göre YÖKATLAS sıralaması Tablo 3’de görülmektedir. Madencilik Teknolojisi programı 6. Sıradadır.

Tablo3. Madencilik Teknolojisi programının YÖKATLAS verilerine göre sıralamadaki yeri

No	Üniversite Adı	Fakülte/Yüksekokul Adı
1	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ (İZMİR)	Torbalı Meslek Yüksekokulu
2	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ	Zonguldak Meslek Yüksekokulu
3	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ	Balıkesir Meslek Yüksekokulu
4	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	Soma Meslek Yüksekokulu
5	ÇANAKKALE ON SEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ	Çan Meslek Yüksekokulu
6	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ (ADANA)	Aladağ Meslek Yüksekokulu
7	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ(DENİZLİ)	Kale Meslek Yüksekokulu
8	MALATYA TURGUT ÖZAL ÜNİVERSİTESİ	Hekimhan Mehmet Emin Sungur Meslek Yüksekokulu
9	GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ	Gümüşhane Meslek Yüksekokulu
10	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ	Afşin Meslek Yüksekokulu

Çukurova Üniversitesi Aladağ Meslek Yüksekokulu olarak 1. sınıf öğrencilerine yönelik düzenlediğimiz oryantasyon programı, öğrencilerin üniversite yaşamına sağlıklı bir başlangıç yapmalarını desteklemek amacıyla planlanmış ve başarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik, kalite standartları çerçevesinde hem içerik hem de organizasyon bakımından değerlendirilmiş, öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir.

Programın planlama aşamasında, öğrenci ihtiyaçları dikkate alınarak bilgilendirici, yönlendirici ve motive edici içerikler oluşturulmuştur. Eğitim-öğretim süreçlerinin tanıtımı, akademik takvim, danışmanlık sistemi, kampüs imkanları, öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinlikler gibi konular detaylı biçimde sunulmuştur. Bu yönüyle oryantasyon programı, bilgilendirici niteliği ile öğrencilere üniversiteye hızlı uyum sağlama fırsatı tanımıştır.



Kalite yönetimi açısından değerlendirildiğinde, program öncesi ve sonrası uygulanan geri bildirim formları ile öğrenci memnuniyeti ölçülmüş ve alınan geri dönüşler doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmiştir. Ayrıca etkinliğe katılan akademik ve idari personelin katkıları, kurum içi iş birliğini güçlendirmiş, öğrencilerin aidiyet duygusunu artırmıştır.

Memnuniyet anketi sonuçları ise EK 5’de sunulmaktadır.

Oryantasyon programı süresince kullanılan sunum materyalleri, görsel destekler ve etkileşimli uygulamalar, programın etkililiğini artırmış, öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmiştir. Program boyunca oluşan olumlu iletişim ortamı, öğrencilerin kaygılarını azaltmış ve sosyal uyumlarını kolaylaştırmıştır.

Sonuç olarak, Çukurova Üniversitesi Aladağ Meslek Yüksekokulu tarafından gerçekleştirilen oryantasyon programı, kalite yönetimi ilkeleri doğrultusunda başarılı bir şekilde organize edilmiş, hem akademik hem de sosyal boyutlarıyla öğrencilerin üniversite hayatına hazırlanmalarında etkili olmuştur. Süreç sonunda elde edilen kazanımlar, gelecek yıllarda düzenlenecek programlar için güçlü bir temel oluşturmuştur.

1.1. Ormancılık Bölümü

17-18 Nisan 2024 tarihinde Çukurova Üniversitesi ortak dış paydaş toplantısı düzenlenmiş ve yükseköğretim müdürü, akademik ve idari personeller, mezun ve aktif öğrenciler, dış paydaşların katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Toplantıya katkı veren katılımcıların isimleri aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 3. 18.04.2024 tarihinde gerçekleştirilen Avcılık ve Yaban Hayatı programı dış paydaş toplantısı katılımcı listesi.

Ünvan	Adı-Soyadı
Dekan/Müdür	Doç. Dr. Mahmut ALTINER
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Yılmaz UÇAR
Öğretim Elemanı (Modaratör)	Öğr. Gör. Sevil Meziyet YİĞEN
Öğretim Elemanı (Raportör)	Öğr. Gör. Dr. Cengiz KEŞMER
Birim Sekreteri	Murat İZCİ
İdari Personel	Bilgül ÖYAR
Mezun	İlayda KÖKÇÜ
Mezun	Buse CANPOLAT
Öğrenci	Muhammed Durmuş AKKUŞ
Dış Paydaş	Mehmet YILMAZ
Dış Paydaş	Atilla ÖZALP

Ek-1 ve tutanağı verilen Avcılık Yaban Hayatı Programı toplantı sonucunda;

- Korunan alanlarının planlanması ve yönetimi dersinin mevcut içeriği haricinde ulusal ve uluslararası mevzuat ile ilgili uygulama formların eklenmesi,
- İş alım mülakatlarındaki ölçme değerlendirme teknikleri hakkında bilgilendirmek için seminerler düzenlenmesi,
- Program çıktıları ve TYYÇ uyumu yeniden gözden geçirilip düzenlenmesi,
- Doğa Koruma ve Milli Parklar ve Aladağ MYO arasındaki iletişimin artırılması için her yıl yılda en az bir kez korunan alanların yönetimi ile ilgili seminerler verilmesi için davet edilmesi,
- Program ders planına 2024-2025 eğitim döneminden geçerli olmak üzere meslek etiği, iletişim, mesleki İngilizce ve kalite güvencesi ve standartları derslerin açılarak seçmeli ders olarak eklenmesine karar verilmiştir.

Tablo 4. 18.04.2024 tarihinde gerçekleştirilen Ormancılık ve Orman Ürünleri programı dış paydaş toplantısı katılımcı listesi.

Ünvan	Adı-Soyadı
Dekan/Müdür	Doç. Dr. Mahmut ALTINER
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Yılmaz UÇAR
Öğretim Elemanı (Modaratör)	Dr. Öğr. Üye. Durmuş ÇETİNKAYA
Öğretim Elemanı (Raportör)	Öğr. Gör. Gökhan ERGAN
Birim Sekreteri	Murat İZCİ
İdari Personel	Bilgül ÖYAR
Mezun	Mehmet Ali ATAY
Mezun	Meryem BOZKURT
Öğrenci	Yusuf Emre ŞEKER
Dış Paydaş	Atilla ÖZALP
Dış Paydaş	Mehmet YILMAZ

Ek-2 ve tutanağı verilen Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı toplantı sonucunda;

- Ormancılık Bilgisi dersinin mevcut içeriği haricinde ulusal ve uluslararası mevzuat ile ilgili uygulama formların eklenmesi
- İş alım mülakatlarındaki ölçme değerlendirme teknikleri hakkında bilgilendirmek için seminerler düzenlenmesi
- Program çıktıları ve TYYÇ uyumu yeniden gözden geçirilip düzenlenmeli
- 3+1 iş yeri eğitimi programının hazırlık süreçlerinin hızlandırılması
- Program ders planına 2024-2025 eğitim döneminden geçerli olmak üzere meslek etiği, iletişim, mesleki İngilizce ve kalite güvencesi ve standartları derslerin açılarak seçmeli ders olarak eklenmesine karar verilmiştir.

1. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ KAPSAMINDA YAPILAN ETKİNLİKLER

Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim gören tüm öğrencilere ders uygulamaları, etkinlikler, çeşitli yarışmalar gibi eğitimlerinin destekleyici faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Bu amaçla;

- Yüksekokul öğrencilerimiz, akademik ve idari personeli katılımıyla 22 Mart 2024 Cuma günü Dünya Su Günü etkinliği kapsamında Aladağ Çandar Yaylası Yolu üzerinde orman bölgesinde cam ve plastik atıklar toplanmıştır. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/262/22-mart-su-gunu-etki-nli-gi>)



- Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen paydaş toplantısına yüksekokulumuzdan akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar ve sektör temsilcileri katıldı. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/263/cukurova-uni-versi-tesi-paydas-toplantisi>)



- Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğrencileri Öğr. Gör. Sevil Meziyet YİĞEN ile kuşlar dersi kapsamında kuş gözlemciliği yapılmıştır. Yapılan gözlemden Büyük Baştankara, Maskeli Örümcek Kuşu ve İspinoz Kuşlarına rastlanmıştır. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/265/avcilik-ve-yaban-hayati-programi-ogrenci-leri-kuslar-dersi-uygulama-calismalari>)



- Çukurova Üniversitesi Aladağ Meslek Yüksekokulu Ormancılık Bölümü olarak öğrencilerimizle birlikte doğayla iç içe, anlamlı ve katılımcı bir etkinlik olan “Ormanda Mandala Oluşturma” çalışmasını gerçekleştirdik. Bu etkinlik, hem çevre farkındalığını artırmak hem de öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla planlanmış olup kalite yönetimi bakış açısıyla değerlendirildiğinde olumlu çıktılar üretmiştir.

Etkinlik, doğayı sadece bir eğitim alanı olarak değil, aynı zamanda bir terapi ve farkındalık mekanı olarak değerlendirme fikrinden yola çıkarak tasarlanmıştır. Öğrencilerin doğal malzemeler (yaprak, taş, kozalak, dal vb.) kullanarak kendi yaratıcı mandalalarını oluşturduğu bu çalışma, sürdürülebilirlik, çevre duyarlılığı ve estetik algıyı bir araya getiren nitelikli bir öğrenme deneyimi sunmuştur.

Kalite açısından değerlendirildiğinde, etkinliğin planlama sürecinde öğrenci katılımı ve ilgisi göz önünde bulundurulmuş, uygulama esnasında güvenlik ve çevresel sürdürülebilirlik ilkelerine özen

gösterilmiştir. Katılımcıların aktif öğrenme süreçlerine dahil edilmesi, etkinliğin pedagojik değerini artırmış; öğrenciler arası etkileşim ve iş birliği ise sosyal bağları kuvvetlendirmiştir.



Etkinlik sonrası yapılan değerlendirme anketleri, öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğunu ve doğayla etkileşimli bu tarz uygulamalı faaliyetlerin öğrenme motivasyonunu olumlu yönde etkilediğini göstermiştir. Ayrıca doğa temelli bir sanat etkinliği olan mandala, öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya koymalarına imkân sağlamış, dikkat, sabır ve odaklanma gibi bireysel becerilerin gelişimine katkıda bulunmuştur.

Bu etkinlik, öğrenci merkezli ve deneyim temelli öğrenme anlayışının başarılı bir örneği olarak kalite standartlarına uygun bir biçimde gerçekleştirilmiştir. Gelecek dönemlerde benzer uygulamalara yer verilmesi, eğitim kalitesinin artırılması ve öğrenci gelişiminin çok yönlü desteklenmesi açısından faydalı olacaktır.

<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/268/mandala-yarismasi>

- Yüksekokulumuz Orman Genel Müdürlüğü'nün düzenlediği 3 Mayıs Cuma günü ORMAN BENİM kampanyasına katılarak Aladağ Millet Bahçesinde çöp toplama etkinliği gerçekleştirilmiştir.

(<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/267/yuksekokulumuz-orman-beni-m-kampanyasina-katildi>)



- Avcılık ve Yaban Hayatı Programı 2. sınıf öğrencileri Yaban Hayatı ve Ormancılık dersi kapsamında Öğr. Gör. Aysen KALENDER ile mandala etkinliği yapılmıştır. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/268/mandala-yarismasi>)



- Öğrencilerimiz Gözünden Aladağ" konulu fotoğraf yarışmasına düzenlenmiş ve katılan öğrenciler ile ödül töreni yapılarak sıralamaya girenlere ödülleri takdim edilmiştir. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/269/ogrenci-leri-mi-z-gozunden-aladag-konulu-fotograf-yarismasi-odul-toreni>)



- Yaban Bitkileri Sistematigi dersinin uygulaması için, Avcılık ve Yaban Hayatı 1. sınıf öğrencileri ile bitki tür çeşitliliğinin tespiti için uygulama gerçekleştirildi. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/270/yaban-si-stemati-gi-dersi-uygulama-calismasi>)



- Avcılık ve Yaban Hayatı 2. sınıf öğrencileri *Yaban Hayatı* ve *Ormancılık* dersi kapsamında Öğr. Gör. Aysen KALENDER ile ağaçlardan örnek alan ve yaş tayini uygulama çalışması yapılmıştır. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/271/yaban-hayati-ve-ormancilik-dersi-uygulama-calismasi>)



- Aladağ Meslek Yüksekokulu, Ormancılık Bölümü 2024 Bahar Kampı Etkinliği 23-24 Mayıs 2024 tarihinde Aladağlar Milli Parkında gerçekleştirildi. Arazi Kamp Teknikleri ve Korunan Alanların Planlanması derslerinin uygulanması için gerçekleştirilen etkinlikte, öğrencilerimiz doğada geceleme teknikleri, yaban hayatı gözlemleri ve koruma çalışmalarına dair uygulamaları yerinde deneyimlemişlerdir. Kamp etkinliğine Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü Niğde Şube Müdürlüğü yöneticileri ve uzmanları Aladağ Milli Parkında gerçekleştirdikleri çalışmaları öğrencilerimize aktardılar. Milli Park içerisinde gelenekselleşen 13 km'lik Emli Vadisi yürüyüşü 2024

Bahar kampında yapılmıştır. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/273/2024-bahar-kampi-etki-nli-gi>)



- Yüksekokulumuz akademik, idari personel ve öğrencileri Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ve üniversitemizin ev sahipliği yaptığı 23-24 Aralık 2024 Tarihlerinde Doğu Akdeniz Bölgesi Kariyer Fuarı'na katılım sağlanmıştır. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/296/2024-dogu-akdeniz-bolgesi-kariyer-fuari-dabkaf>)



- Çukurova Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) Müdürü Doç. Dr. Yusuf Ziya Halefoğlu "Kendimize Liderlik" başlıklı sunumu ile öğrencilerimiz için hazırlanan seminer programına katılmıştır. Öğrencimizin yaşamlarını şekillendirme süreçlerinde nelere özen göstermesi gerektiğine dair deneyimler ve bilgiler aktarmıştır. Seminer programı sonrasında, Aladağ Meslek Yüksekokulu ve Pos Orman İşletme Müdürlüğü iş birliğinde gerçekleştirdiğimiz "Orman Yangınları ile Mücadele Yöntemleri" ve Maden Teknoloji Programı'nın Şişecam işbirliğinde gerçekleştirdiği "Cam Hammaddeleri Hazırlama" eğitimleri sonrası Çukurova Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (SEM)

tarafından hazırlanan sertifikalar öğrencilerimize dağıtılmıştır. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/292/doc-dr-yusuf-ziya-halefoglu-kendimize-liderlik-semineri>)



- Avcılık ve Yaban Hayatı Programı *Jeoloji ve Arazi Bilgisi* ve Madencilik Teknolojisi Programı *Genel Jeoloji* dersi kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Nil YAPICI ve Öğr. Gör. Aysen KALENDER tarafından uygulama çalışması yapılmıştır. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/294/arazi-ve-jeoloj-bi-lgisi-dersi-uygulama-gezisi>)



- Aladağ Meslek Yüksekokulu ve Pos Orman İşletme Müdürlüğü iş birliğinde gerçekleştirdiğimiz "Orman Yangınları ile Mücadele Yöntemleri" eğitimine tüm öğrencilerimiz katılım sağlamıştır. Eğitim programı, "Yangın Ekolojisi" sunumu başlığı ile Yüksekokulumuz adına Öğr. Gör. Gökhan ERGAN, Pos Orman İşletme Müdürü Akif Hayta " Orman Yangınları ile Mücadele Yöntemleri" başlıklı sunumlarını gerçekleştirmişlerdir. Teorik sunumlar sonrasında Aladağ Millet Bahçesinde ormanlık alanda uygulamalı eğitim yapıldı. Yangınla mücadele kullanılan ekipmanlar ve araçlar gösterildi. Yangın müdahale ekipleri, yangın yönetimi ve iş akışları anlatıldı. Ormanlık alanda tatbikat amaçlı çıkarılan küçük ölçekli yangına, öğrencilerimiz müdahale ederek söndürüldü. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/291/orman-yanginlari-ile-mucadele-yontemleri-serifika-programi>)



- Yüksekokulumuz 2024-2025 Akademik Yılı Oryantasyon programı 24 Ekim 2024 tarihinde Aladağ Belediyesi Millet Bahçesi Salonunda tüm 1. Sınıf öğrencilerimizin katılımları ile gerçekleştirilmiştir. Program dahilinde yüksekokulumuz personeli tanıtılmış, fiziki durumu, bölüm ve program tanıtımları, eğitim -öğretim yönetmeliği, değişim programları, ÇÜBİS, kampüste bulunan birim ve merkezler hakkında bilgi verilmiştir. Programın ardından öğlen yemeğine geçilmiştir. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/287/2024-2025-akademi-k-yili-oryantasyon-programi>)



- Cumhurbaşkanlığı himayesinde Aladağ ilçe yönetimi, POS Orman İşletmesi ve Aladağ Meslek Yüksekokulu'nun birlikte düzenlediği "Geleceğe Nefes İnsanlığa Nefes" temasıyla 11.11.2024 tarihli Milli Ağaçlandırma Günü'ne Yüksekokul öğrencilerimiz, idari ve akademik personeli ile katılım sağlayarak fidanları toprakla buluşturdular. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/288/milli-agaclandirma-gunu>)



- Ormancılık Bölümü öğrencileri Öğr. Gör. Gökhan ERGAN ile birlikte uygulamalı *Genel Botanik* dersi gerçekleştirmişlerdir. (<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/295/genel-botanik-dersi-arazi-gezisi>)



1. 2. Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü

Madencilik Teknolojisi Programı, öğrencilerinin teorik bilgilerini sektörel uygulamalarla bütünleştirerek nitelikli mezunlar yetiştirme hedefi doğrultusunda üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerine önem vermektedir. Bu kapsamda, sektörün önde gelen kuruluşlarından biri olan

Şişecam ile yürütülen iş birliği çalışmaları, kalite güvence sistemimiz çerçevesinde önemli bir iyileştirme alanı olarak değerlendirilmiştir.

2023 yılı itibarıyla başlatılan temaslar sonucunda, 2024 yılı içerisinde **Çukurova Üniversitesi ile** Şişecam arasında resmi bir iş birliği protokolü hazırlanarak karşılıklı olarak imzalanmıştır. Protokol, eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi, öğrenci deneyimlerinin artırılması ve sektörel entegrasyonun sağlanmasını amaçlamaktadır.

Çukurova Üniversitesi Aladağ Meslek Yüksekokulu ve Camiş Madencilik A.Ş. İş birliği Protokolü

Amaç

MADDE 1

Bu protokolün amacı; iş dünyası ve Üniversite arasında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, sosyal ve kültürel alanlarda iş birliği yapmak, madencilik sektörünün talep ettiği nitelikli işgücünü sağlayabilecek ara eleman ihtiyacının karşılanması için Çukurova Üniversitesi Aladağ Meslek Yüksekokulu (MYO) bünyesindeki Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü, Madencilik Teknolojisi Programı ve Camiş Madencilik A.Ş. arasında iş birliğinin oluşturulmasıdır.

Kapsam

MADDE 2

Bu protokol, Çukurova Üniversitesi Aladağ Meslek Yüksekokulu bünyesindeki, Maden ve Maden Çıkarma bölümü öğrencileri için Camiş Madencilik A.Ş iş birliği dahilinde gerçekleştirilecek Cam Hammaddeleri Hazırlama Sertifika Programı'nın, eğitim-öğretim dönemlerinde, Aladağ Meslek Yüksekokulu'nda gerçekleştirilmesini ve ilgili sertifika programı ile bu alana ilgi duyan gençlerin yetiştirilmesine katkı ve başarılı öğrencilerin olası ihtiyaçlarda önceliklendirilmesini destekleyecektir.

Taraflar

MADDE 3

Bu protokol **Çukurova Üniversitesi Aladağ Meslek Yüksekokulu ile Camiş Madencilik A.Ş. (İşletme)** arasında imzalanmıştır.

İş birliği kapsamında, 25-26 Nisan 2024 tarihinde Çukurova Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümü ev sahipliğinde "Cam Hammaddeleri Hazırlama Sertifika Programı" düzenlenmiştir. Bu program ile öğrencilerimizin cam sanayiine yönelik hammadde hazırlama süreçlerine dair teknik bilgi düzeylerinin artırılması hedeflenmiştir.

<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/264/cam-hammaddeleri-hazirlama-serti-fi-ka-programi-ve-si-secam-cami-s-madenci-li-k-tekni-k-gezi-si>



Söz konusu eğitim etkinliği, program çıktıları ile uyumlu olarak öğrencilerin alan bilgilerini artırmış; yaşam boyu öğrenme, uygulamalı bilgi edinme ve disiplinlerarası etkileşim gibi kalite göstergelerine doğrudan katkı sağlamıştır.

İş birliği protokolü çerçevesinde, 7 Mayıs 2024 Şişecam Camiş Madencilik Trakya Düzcamlar Sanayi Mersin Fabrikasının ait üretim tesislerine akademik personel ve öğrencilerin katılımı ile teknik bir gezi düzenlenmiştir. Bu faaliyet, öğrencilerin sektörel dinamikleri yerinde gözlemlmelerine ve teorik bilgileri uygulama ile pekiştirmelerine olanak tanımıştır. Teknik gezinin ardından yapılan öğrenci değerlendirme anketlerinde, öğrenme çıktıları açısından olumlu geri bildirimler alınmıştır.





Protokol kapsamında belirlenen kriterlere göre firma tarafından seçilen bir öğrencimiz, Şişecam tesislerinde zorunlu yaz stajını gerçekleştirmiştir. Bu staj deneyimi sayesinde öğrencimiz, sektörel uygulamalara birebir katılım sağlamış; iş yeri disiplini, iş güvenliği, üretim süreçleri ve mühendislik uygulamaları konularında gözlem ve uygulama yapma imkânı bulmuştur.

Yukarıda belirtilen faaliyetler, üniversitemizin kalite güvence sistemi kapsamında aşağıdaki alanlara doğrudan katkı sağlamıştır:

- * Eğitim ve Öğretim Kalitesi: Sertifika programı ve teknik gezi, ders dışı öğrenme etkinlikleriyle desteklenmiş, program çıktılarının güçlendirilmesine katkı sağlamıştır.
- * Öğrenci Merkezli Eğitim: Öğrencilerin aktif öğrenme süreçlerine katılımı teşvik edilmiş, uygulama ve gözleme dayalı öğrenme sağlanmıştır.
- * Sektörle İş Birliği: Üniversite-sanayi iş birliği modeli örneği oluşturularak, sürdürülebilir iş birliklerinin temeli atılmıştır.
- * Staj ve Mezun Yeterlilikleri: Öğrencinin sektör içerisinde deneyim kazanması, mezuniyet öncesi iş yaşamına adaptasyonunu kolaylaştırmıştır.

* Toplumsal Katkı: Cam sanayi ile üniversite arasında köprü kurulmuş, üniversitenin bilgi üretme ve topluma katkı sağlama işlevi desteklenmiştir.

Madencilik Teknolojisi Dış Paydaş Toplantısı

Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümümüz tarafından 29.05.2024 tarihinde saat 10:00'da dış paydaş toplantısı gerçekleştirmiştir.

Yüksekokulumuz Müdür Yardımcısı Öğr. Gör. Ercüment BİLGİR, Madencilik ve Maden Çıkarma bölümü akademik personeli Öğr. Gör. Dr. Seda DEMİRCİ, Ak Metal A.Ş. İşletme Müdürü Maden Mühendisi İzgi Murat AKAR, Maden Mühendisleri Odası yönetimi (Bülent ZERENGÖK, Sercan VARAK, Ayten MIÇOOĞULLARI, Umut ÖZGÜZEL, Meftun BÜKBÜZ, İbrahim IŞIK), Madencilik Teknolojisi Programı birinci sınıf öğrencilerini Fatma CİNGÖZ, İlknur AVCI, Sedef YURDAER, Kazım KUŞDEMİR, Hanifi ÇALIŞKAN ve Ayşe AYDIN'ın katıldığı dış paydaş toplantısı aşağıdaki gündemdeki maddeleri konuşmak üzere toplanmıştır.

Toplantıda 2024 Madencilik Teknolojisi Programı yaz stajı öncesi İSG eğitimi, meslek sohbetleri yapılmış ve ders içeriklerinin katılımcıların görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir.

Yapılan toplantılar sonucunda aşağıdaki kararlar alınmıştır;

Karar 1. Madencilik Teknolojisi Programı Ders Planı içerisinde madencilik uygulamalarında kullanılan bilgisayar programlarının dahil edilmesinin gerekli olduğuna,

Karar 2. Öğrencilerin Madencilik Teknolojisi Ders Planında seçmeli ders olan "Maden Makineleri" dersini alarak madencilik alanında kullanılan ekipmanlara hakim olması konusunda yönlendirilmesine,

Karar 3. Mesleki Yazışma Teknikleri I ve Mesleki Yazışma Teknikleri II dersinin içerisinde öğrencilerin mail yazma tekniğinin geliştirilmesinin ve iletişim konusunun çok kapsamlı bir şekilde anlatılmasının faydalı olacağına karar verilmiştir.

<https://aladagmyo.cu.edu.tr/haber-detay/274/maden-muhendisleri-odasi-tarafindani-ogrencilere-yaz-staji-oncesi-i-s-sagligi-ve-guvenligi-egitimi>

Toplantı sonunda katılımcılara genel bir anket uygulanarak görüşleri de alınmıştır.



</

2. ÖĞRETİM ELEMANI ve İDARİ PERSONEL

Etkin ve kaliteli bir eğitim sürdürülebilmesi için öğretim elemanı başına düşen öğrenci (ÖGBÖ) sayısının düşük olması beklenmektedir. Yönetmeliğe göre; Eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için her bir program için asgari üç (3) öğretim görevlisinin olması gerekmektedir. Ormancılık bölümümüzde yeterli sayı karşılanmaktadır. Aşağıda verilen tabloda Yüksekokulda görev yapan akademik personel bilgileri bulunmaktadır (Tablo 5)

Tablo 5. Yüksekokulda görev yapan akademik personel listesi

Bölüm/ Program	Personelin adı, soyadı
Ormancılık Bölümü - Ormancılık ve Orman Ürünleri Prog.	Öğretim Görevlisi Sayısı: 3 Dr. Öğr. Üyesi Durmuş Çetinkaya Öğr. Gör. Dr. Cengiz Keşmer Öğr. Gör. Aysen Sünbül
- Avcılık ve Yaban Hayatı Prog.	Öğretim Görevlisi Sayısı: 3 Öğr. Gör. Gökhan Ergan Öğr. Gör. Sevil Meziyet Yiğen Doç. Dr. Yılmaz Uçar
Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü - Madencilik Teknolojisi	Öğretim Görevlisi Sayısı: 2 Öğr. Gör. Ercüment Bilger Öğr. Gör. Dr. Seda Demirci

Ormancılık ve Orman Ürünleri programında 109, Avcılık ve Yaban Hayatı programında 111, Madencilik Teknolojisi programında 69 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı 2024 yılı itibarıyla Ormancılık ve Orman Ürünleri programı için 36, Avcılık ve Yaban Hayatı Programı için 37'dir. Bu sayı; Madencilik Teknolojisi için 35'dir (Tablo 6).

Tablo 6. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı;

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	Ormancılık ve Orman Ürünleri	Avcılık ve Yaban Hayatı	Madencilik Teknolojisi
2024 Dönemi	36	37	35

2023 yılında 13-b görevlendirme ile çalışan 1 (bir) personelin kadrosunun bulunduğu birime geri dönmesi ve şehit yakını olarak çalışan 1 (Bir) personelin ise ailevi nedenlerden dolayı işe gelememesi ve süreç ile ilgili Personel Daire Başkanlığı tarafından hali hazırda soruşturmasının devam etmesinden dolayı idari personel sayısı 2023 yılına göre azalmış olup personel açığı bulunmaktadır. 2024 yılı başı itibarı ile idari personel sayıları Tablo 7'de listelenmiştir.

Tablo 7. İdari personel sayılarının karşılaştırılması: 2023-2024

	2023 dönemi Aladağ MYO İdari Personel Sayısı	2024 dönemi Aladağ MYO İdari Personel Sayısı
İdari Personel Bilgi	Murat İzci (Yüksekokul Sekreteri) A**** K** (Memur, Öğrenci İşleri) A*** B***** (Hizmetli, Şehit Yakını) B*****Ö*** (Memur, 13-b görevlendirme) E**** E*** (İşçi, 13-b görevlendirme)	Murat İzci (Yüksekokul Sekreteri) A**** K** (Memur, Öğrenci İşleri) B*****Ö*** (Memur, 13-b görevlendirme)

3. ARAŞTIRMA

Doç. Dr. Yılmaz Uçar başkanlığında, yüksekokul akademik personeline farkındalık toplantıları düzenlenmektedir. Verilerin değerlendirilmesi ve yayına dönüştürülmesi, dergi seçimi gibi konularda yapılan toplantılarda yönlendirmeler yapılmaktadır. Üniversitemizin araştırma üniversitelerinden biri olması nedeniyle Q1 veya Q2 sınıfında yayın yapmanın ve dış kaynaklı projelerin üniversitemize kazandırılmasının önemi vurgulanmaktadır. Bu konuda 2023-2024 Eğitim öğretim döneminde yapılan yayınlara ilişkin tablo aşağıda verilmiştir (Tablo 8).

Tablo 8. 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi yayınları

YAYIN	SAYI
SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayınlanan Makaleler	7
SCI Expanded Dışında Kalan, Uluslararası Hakemli Dergilerde veya ULAKBİM TR Dizinde Taranan Dergilerde Yayınlanan Makaleler	3
Uluslararası Kitaplarda Basılan Kitap Bölümleri (Chapter)	1
Ulusal Kitaplarda Basılan Kitap Bölümleri (Chapter)	2
Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar	4
Yüksek Öğretim Kurumları Tarafından Destekli Projeler	2
Yüksek Öğretim Kurumları Tarafından Destekli Projeler (ADEP)	5
TÜBİTAK Destekli Projeler	1
Uluslararası Destekli Projeler	5
Hakemlik	51
YL-DR JÜRİ ÜYELİĞİ	2

Editörlük	2
ATIF SAYISI	32
Danışmanlık	4
Bilimsel Kuruluşlarda Üyelik / Görev (Doğu Akdeniz Araştırma Derneği Yönetim Kurulu Üyesi)	3

2024-2025 Eğitim öğretim döneminde hedeflenen yayınlara ilişkin tablo ise aşağıda verilmiştir (Tablo 9).

Tablo 9.2024-2025 eğitim-öğretim dönemi hedeflenen yayınlar

YAYIN	SAYI
SCI, SSCI ve AHCI İndekslerine Giren Dergilerde Yayımlanan Makaleler	7
SCI Expanded Dışında Kalan, Uluslararası Hakemli Dergilerde veya ULAKBİM TR Dizinde Taranan Dergilerde Yayımlanan Makaleler	5
Uluslararası Kitaplarda Basılan Kitap Bölümleri (Chapter)	1
Ulusal Kitaplarda Basılan Kitap Bölümleri (Chapter)	5
Hakemli Kongre / Sempozyum Bildiri Kitaplarında Yer Alan Yayınlar	4
Yüksek Öğretim Kurumları Tarafından Destekli Projeler	3
Yüksek Öğretim Kurumları Tarafından Destekli Projeler (ADEP)	1
TÜBİTAK Destekli Projeler	2
Uluslararası Destekli Projeler	2
Hakemlik	50
YL-DR JÜRİ ÜYELİĞİ	1
Editörlük	2
ATIF SAYISI	50
Danışmanlık	4
Bilimsel Kuruluşlarda Üyelik/Görev (Doğu Akdeniz Araştırma Derneği Yönetim Kurulu Üyesi)	2

4. GÜÇLÜ YÖNLER

- Öğretim elemanı kadrosu açısından oldukça güçlüdür. Tüm programlarda yer alan akademik personel alanında uzmanlaşmış olup farklı konularda çalışmalar sürdürmektedirler.
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.
- Uygulamalı eğitim sayısı çok fazladır.
- Sektörle güçlü iş birliği içerisinde.
- Konumu itibarı ile bölgenin ekolojik ve biyolojik zenginliklerine erişimi bulunmaktadır.
- Yüksekokul olarak sürdürülebilir ormancılık ve doğa koruma konularında duyarlı bir eğitim anlayışına sahiptir.
- Mezunlarının sektörde iş bulma oranının yüksek olması ile öne çıkmaktadır.

5. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının artırılması için çalışmalar yapılmalıdır.
- Proje yapılması için teşvikler verilmelidir. Rektörlüğün uyguladığı teşvik mekanizması hakkında bilgilendirmelerin artışı sağlanmalıdır.
- Öğrencilere model ormancılık tekniklerini ve araçlarını öğretebilmek için, bölüme daha fazla dijital ve teknolojik alt yapı sağlanması gerekmektedir.
- Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS), uzaktan algılama teknolojileri ve dronlar gibi modern araç ve yazılımların eğitimde kullanımı artırılabilir. Ayrıca bu teknolojilerin kullanımına yönelik daha fazla uygulamalı eğitim verilmesi önemlidir.
- Ormancılık Bölümündeki araştırma faaliyetlerinin genişletilmesi ve çeşitlendirilmesi gerekmektedir. Özellikle uygulamalı araştırmalar ve yaban hayatı izleme projeleri gibi alanlarda daha fazla araştırma projesine ihtiyaç vardır. Öğrencilerin de bu projelerde daha aktif yer alması teşvik edilmeli, bu sayede hem teorik hem de pratik bilgi edinmeleri sağlanabilir.
- Toplumsal farkındalığı artırmak amacıyla sosyal sorumluluk projeleri ve toplum temelli çalışmalar daha fazla teşvik edilmelidir. Çevre eğitimi ve doğa koruma projeleri ile yerel halkla daha fazla etkileşim içinde olabilir.
- Akademik personel açısından Madencilik Teknolojisi programında eksiklik bulunmaktadır.

EK-1. Ormancılık Bölümü Avcılık ve Yaban Hayatı Programı Dış Paydaş Toplantı Notları

Ek-2 Ormancılık Bölümü Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Dış Paydaş Toplantı Notları

EK-3 Madencilik Teknolojisi Dış Paydaş Toplantı Notları

Ek -4 29.05.2024 Tarihli Madencilik Teknolojisi Dış Paydaş Toplantı Çıktıları

Ek-5 Oryantasyon Programı Çıktıları 2024

EK-1. Ormancılık Bölümü Avcılık ve Yaban Hayatı Programı Dış Paydaş Toplantı Notları



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
PAYDAŞ TOPLANTISI RAPORU
ALADAĞ MESLEK YÜKSEKOKULU
AVCILIK VE YABAN HAYATI PROGRAMI

17-18Nisan 2024

2024 PAYDAŞ TOPLANTISI AKIŞI

13.30-14.00	Açılış
14.00-14.10	Masalara Yerleşme ve Tanışma
14.10-14.45	Üniversitenin Değerlendirilmesi ile İlgili Beyin Fırtınası
14.45-15.00	Çay Arası
15.00-15.15	Anketlerin Yapılması
15.15-16.15	Akademik Birimlerin Programları ile İlgili Beyin Fırtınası
16.15-16.45	Dış Paydaş Görüşü
16.45-17.00	Kapanış

KATILIMCILAR

Birim	Ad ve Soyad	İletişim Bilgileri/Cep No/Kurum Adresi (Dış Paydaş)
Dekan/Müdür	Doç. Dr. Mahmut ALTINER	05059653548 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Yılmaz UÇAR	05389806051 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
Öğretim Elemanı (Modaratör)	Öğr. Gör. Sevil Meziyet YİĞEN	05063790901 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
Öğretim Elemanı (Raportör)	Öğr. Gör. Dr. Cengiz KEŞMER	05317802848 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
Birim Sekreteri	Murat İZCİ	05323004595 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
İdari Personel	Bilgül ÖYAR	05380552375 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
Mezun	İlayda KÖKÇÜ	05539055260 / Çeltik Madencilik
Mezun	Buse CANPOLAT	05438382202 / Doğa Koruma Milli Parklar Genel Müdürlüğü
Öğrenci	Muhammed Durmuş AKKUŞ	05457376583 / Çukurova Üniversitesi
Dış Paydaş	Mehmet YILMAZ	05454616262 / Doğa Koruma Milli Parklar Genel Müdürlüğü / Tarım ve Orman Bakanlığı 7. Bölge Müdürlüğü
Dış Paydaş	Atilla ÖZALP	05052434474 / Orman Genel Müdürlüğü / Adana Bölge Müdürlüğü

NOT: Tabloya katılımcı sayısına göre satır eklenebilir

A. ÜNİVERSİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1- Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?

- Doğa ile iç içe büyük bir kampüse sahip olduğu ifade edilmiştir.
- Diğer üniversitelerden ormancılık bölümlerinden mezun olan öğrencilerle kıyaslandığında daha iyi eğitim ve öğretimin yapıldığı bir üniversite olduğu ifade edilmiştir.
- Üniversiteyi yaptığı projelerle adının duyulduğu ifade edilmiştir.

2- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında ne derece de bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?

- Aladağ MYO öğrenci ve mezunları olarak ilçede olmamızdan dolayı Merkez Kampüsteki etkinlik ve faaliyetlerden çok fazla haberleri olmadığı ifade edilmiştir.
- Mezunların bilgi alabilmesi için (Instagram gibi) üniversite birimlerinin sosyal medya platformlarını daha etkin kullanılması ifade edilmiştir.

3- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, çeşitliliğini ve yeterliliğini değerlendiriniz.

- Etkinlik olduğu ama yeterli sayıda ve çeşitlilikte olması gerektiği ifade edilmiştir.
- Öğrencilerin merkez kampüsteki toplum hizmetlerinden faydalanması için, kendi programlarına ait zorunlu ve seçmeli derslerin bir kısmını birkaç gün olacak şekilde merkez kampüste öğretim verilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Oryantasyon sırasında üniversitenin sunduğu hizmetler konusunda bilgi verildiği belirtilmiştir. Bunun dışında herhangi bir bilgi sahibi olmadıkları ifade edilmiştir. Oryantasyon her yıl iki defa olacak şekilde yapılmasının daha faydalı olacağı ifade edilmiştir.
- Zaman zaman merkez kampüse geziler planlanması gerektiği ifade edilmiştir. Özellikle Aladağ MYO gibi ilçelerde bulunan birim öğrencileri için merkez kampüse gezileri yapılması gerektiği ifade edilmiştir.

4- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu tür konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

- Farklı paydaşların katılımı için güncel bir paydaş analizi ile yeni paydaşların katılımı sağlanabileceği ifade edilmiştir. Örneğin; Avcılık ve Yaban Hayatı mezunları maden sektörü çalışmalarını takip ettiği için, madencilik sektöründen firmalar paydaş olabileceği belirtilmiştir.
- Orman Genel Müdürlüğü (OGM) ve Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü (DKMP) binaları içerisinde bir derslik oluşturulmalı ve oradaki uzmanlardan uygulamaya yönelik dersler alınması gerektiği ifade edilmiştir.
- Avcılık ve Yaban Hayatı Programı'nda OGM veya DKMP'de çalışan uzmanın mesleki ders vermesi gerektiği ifade edilmiştir.

B. AKADEMİK BİRİMLERİN PROGRAMLARINA ÖZGÜ NİTEL (BEYİN FIRTINASI) ÇALIŞMALARI

1- Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır?

Bu lisans/ön lisans -eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;

- Hangi bilgilere,

- Hangi becerilere ve

- Hangi yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalıdır?

- Arazide vakit geçirmeyi seven, doğada vakit geçirmeyi seven, hayvanlarla ilgilenmekten hoşlanan bir personel olması gerektiği ifade edilmiştir.
- İletişimi kuvvetli olması gerektiği belirtilmiştir.
- Doğada şehir hayatında daha ilkel yaşam koşullarında belirli aralıklarla belirli sürede yaşamayı uygun olması gerektiği ifade edilmiştir. Örneğin; çadırda birkaç hafta kalabilecek teknik bilgiye, deneyime ve manevi motivasyona sahip olması gerektiği belirtilmiştir.
- Sabırlı olması, yeni bilgileri öğrenmeye hevesli olması gerektiği ifade edilmiştir.
- Üretken olması gerektiği belirtilmiştir.
- Çözüm odaklı olması gerektiği ifade edilmiştir.
- Takım ruhuna sahip olması gerektiği ifade edilmiştir.
- Çevresini koruyacak ve temiz kalmasını sağlayacak bilgi ve beceriye sahip olması gerektiği ifade edilmiştir.
- İş sağlığı ve güvenliği, çevre sağlığı, toprak ve su sağlığı gibi derslerin olması gerektiği ifade edilmiştir.
- Aldığı eğitim ile ilgili kalite kavramlarını öğretecek bir dersin olması gerektiği ifade edilmiştir.
- Mesleki İngilizce yeterliliğine sahip olması gerektiği ifade edilmiştir.
- Sektör ihtiyacı doğrultusunda bir dönem staja ayrılması gerektiği ifade edilmiştir. Son dönem olursa bu staj daha verimli olacağı ifade edilmiştir.
- Staja giden öğrenciler, kendi disiplinlerine uygun alanlarda staj yapması gerektiği ifade edilmiştir. Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğrencileri muhasebe biriminde staj yaptırılmaması gerektiği ifade edilmiştir.

2- Program çıktıları ve TYYÇ uyumu nasıl?

- Zamana ayak uyduracak şekilde geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Program öğrenme çıktısında korunan alanların yönetimine dair bir öğrenme çıktısı olması gerektiği ifade edilmiştir.

3- Programdaki derslerin içeriği 21.Yüzyıl becerilerine(iş birliği, iletişim, eleştirel düşünme, dijital beceriler, yaratıcılık, girişimcilik vb) uygun mudur?

- Kara Avcılığı Kanunu'nu bilmesi ve bunun için mevzuat dersinin olması gerektiği ifade edilmiştir veya mevcut bir derste mevzuat ders içeriği daha uzun saatler öğretilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Bölümün akreditasyon olabilmesi için servis derslerinin uzmanlık alanındaki öğreticiler tarafından verilmesi ifade edilmiştir.
- Servis derslerinin yüz yüze verilmesi ifade edilmiştir. Özellikle İngilizce dersi gibi derslerin.

- Girişimcilik ile ilgili saha ziyaretlerinin yapılması ve başarı hikayelerini anlatacak start-up şirketlerinin birime edilerek davet öğrencilerle yüz yüze söyleşi yapılması gerektiği ifade edilmiştir.
- Korunan Alanlar ve Milli Parklar dersinin içeriğinin korunan alanların çeşitliliğine göre gözden geçirilmelidir.
- Aladağ Meslek Yüksekokulu olarak bulduğu konum itibarıyla uygulama dersleri için uygun bir bölgede olduğu ifade edilmiştir.

4- Akredite olan programlarda dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütleri ile uyumlu mudur?

- Ülke genelinde aynı programlar arasında puan sıralamasında ikinci sırada olduğunu varsayarsak oldukça iyi bir eğitim-öğretim altyapısına sahip olduğu anlamına geldiği ifade edilmiştir. Fakat akreditasyon sürecinde olması gereken bazı derslerin zorunluluğu derslere eklenmesi gerektiği ifade edilmiştir. Bu dersler, iş sağlığı ve güvenliği, çevre sağlığı, kalite ile ilgili eğitim dersleri ve mesleki İngilizce dersleri olarak ifade edilmiştir. Bu derslerin programa entegre edilerek daha iyi bir seviyeye ulaşacağı ifade edilmiştir.
- Bölümün akreditasyon olabilmesi için servis derslerinin uzmanlık alanındaki öğreticiler tarafından verilmesi ifade edilmiştir.

5- Derslerin içerikleri ile ilgili dış paydaş görüşü nedir?

- Uygulama dersleri ve içerikleri için gerekli alt yapının eksik olduğu ifade edilmiştir.
- Ormancılık ve Orman Ürünleri Programında bulunan aşağıdaki derslerin Avcılık ve Yaban Hayatı Programında da verilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
 - Ormancılık Bilgisi
 - Orman Koruma
 - Ağaçlandırma
 - Silvikültür
 - Fidanlık Tekniği
 - Ormancılık İş Bilgisi
- Orman bakımı dersinin seçmeli ders olarak Avcılık ve Yaban Hayatı Programında da verilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Müze Materyalleri dersi için DKMP destek alınması gerektiği ifade edilmiştir.
- Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı öğrencileri OGM işe alım mülakatlarına hazırlık eğitimi almaktalar. Ancak Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğrencileri bu eğitimi derslerinde görmemekteler. Bu sebeple OGM ve üniversiteden bir akademisyen ile mülakat hazırlık dersi gibi seçmeli bir dersin açılması gerektiği ifade edilmiştir.

C. DIŞ PAYDAŞ

1- Üniversitemiz, çalıştığınız kurumla hangi alanlarda iş birlikleri/ortak çalışmalar yürütebilir?

- DKMP temsilcisi her yıl yaptığı envanter çalışmalarına (hayvan sayımı) Avcılık ve Yaban Hayatı Programı öğrencilerini davet etmek istediğini ifade etmiştir.
- OGM ve DKMP mülakat öncesi öğrencilere eğitim verebileceğini belirtmiştir.

2- Sizce Çukurova Üniversitesi nasıl bir üniversite olmalıdır?

- Halka açık ve özel sektörle ikili işbirliği ilişkilerine açık bir vizyona sahip olması gerektiği ifade edilmiştir. Bu durum üniversite-sanayi işbirliğini artıracığı belirtilmiştir.

3- Üniversitemiz mezunlarından yanınızda çalışan personel var mı?

Varsa çalışanların yeterliliği ve yaklaşımları konusundaki “GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER”nelerdir?

Evet.

- Kara Avcılığı Kanunu’nu bilmesi ve bunun için mevzuat dersinin olması gerektiği ifade edilmiştir.
- Uluslararası sözleşmelerin içerikleri öğretilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Özellikle koruma altındaki türleri ve avı açık türleri bilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Jeoloji ve Arazi Bilgisi dersinde harita okuma deneyiminin kazandırılması gerektiği ifade edilmiştir.
- Tür tespiti ile (ava açık ve avı yasak olan türler özellikle) ilgili bilgiler verilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- DKMP’de meslek hayatları sırasında kullanacakları bilgisayar programları hakkında kısaca bilgi verilmesi gerektiği ifade edilmelidir.
- Mesleki olarak uygulayacağı ceza maddelerini bilmeli (bu maddeler her yıl güncellemekte) gerektiği ifade edilmiştir.
- Doğa ve Av Turizmi dersi, Doğa Turizmi ve Av Turizmi olarak ikiye ayrılmalıdır gerektiği ifade edilmiştir.
- DKMP ve Aladağ MYO arasında ilişkinin geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Öğrencilerin DKMP’ye ilgisinin artırılması için, DKMP uzmanlarının Aladağ MYO etkinlik gerçekleştirmesi gerektiği ifade edilmiştir.

D. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Paydaş toplantısı sonucunda tüm katılımcılar ve Aladağ Meslek Yüksekokulu Ormancılık Bölümü personelleri aşağıda belirtilen hususlar hakkında aksiyon almaya karar verilmiştir.

- Korunan Alanlarının Planlanması ve Yönetimi dersinin mevcut içeriği haricinde ulusal ve uluslararası mevzuat ile ilgili uygulama formların eklenmesine,
- İşe alım mülakatlarındaki ölçme değerlendirme teknikleri hakkında bilgilendirme ve uygulama için seminer dizisi hazırlanmasına,
- Avcılık ve Yaban Hayatı Program çıktıları ve TYYÇ uyumu yeniden gözden geçirilip, düzenlenmesine,
- Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü ve Aladağ Meslek Yüksekokulu arasındaki iletişimin artırılması için yılda en az bir kez korunan alanların yönetimi ile ilgili seminer verilmesi için davet edilmesine,
- Yaban Hayatı ve Silvikültür, Mesleki İngilizce, Meslek Etiği, İletişim, Kalite Güvencesi ve Standartları derslerinin açılmasına karar verilmiştir.

Paydaş toplantısına katılan üyelerin doldurduğu anketler ekte (Ek 1) verilmiştir. Paydaş toplantısı ile mezunlarımız ve kamu kurum temsilcileri sektörlerindeki güncel ihtiyaçları ifade etmişlerdir. Program öğrenme çıktıları ve derslerin içerikleri ile alakalı görüş ve önerileri, gelecek öğretim dönemlerinde derslerin planlanmasında kullanılacaktır. Yukarıda alınan kararlar bu görüş ve öneriler çerçevesinde planlanmıştır.

Paydaş toplantısına katılan Aladağ Meslek Yüksekokulu idari ve akademik personelimize, öğrencilerimize ve mezunlarımıza, Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü ve Orman Genel Müdürlüğü’nün uzmanlarına teşekkür ederiz.

Ek-2 Ormancılık Bölümü Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı Dış Paydaş Toplantı Notları



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
PAYDAŞ TOPLANTISI RAPORU
ALADAĞ MESLEK YÜKSEKOKULU
ORMANCILIK VE ORMAN ÜRÜNLERİ PROGRAMI

17-18Nisan 2024

2024 PAYDAŞ TOPLANTISI AKIŞI

13.30-14.00	Açılış
14.00-14.10	Masalara Yerleşme ve Tanışma
14.10-14.45	Üniversitenin Değerlendirilmesi ile İlgili Beyin Fırtınası
14.45-15.00	Çay Arası
15.00-15.15	Anketlerin Yapılması
15.15-16.15	Akademik Birimlerin Programları ile İlgili Beyin Fırtınası
16.15-16.45	Dış Paydaş Görüşü
16.45-17.00	Kapanış

KATILIMCILAR

Birim	Ad ve Soyad	İletişim Bilgileri/Cep No/Kurum Adresi (Dış Paydaş)
Dekan/Müdür	Doç. Dr. Mahmut ALTINER	05059653548 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Yılmaz UÇAR	05389806051 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
Öğretim Elemanı (Modaratör)	Dr. Öğr. Üyesi Durmuş ÇETİNKAYA	05446410870 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
Öğretim Elemanı (Raportör)	Öğr. Gör. Gökhan ERGAN	05433294010 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
Birim Sekreteri	Murat İZCİ	05323004595 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
İdari Personel	Bilgül ÖYAR	05380552375 / Aladağ Meslek Yüksekokulu
Mezun	Mehmet Ali ATAY	05012468898 / Orman Genel Müdürlüğü / POS Orman İşletme Müdürlüğü
Mezun	Meryem BOZKURT	05071370893 // Orman Genel Müdürlüğü
Öğrenci	Yusuf Emre ŞEKER	05396737938 / Çukurova Üniversitesi
Dış Paydaş	Atilla ÖZALP	05052434474 / Orman Genel Müdürlüğü / Adana Bölge Müdürlüğü
Dış Paydaş	Mehmet YILMAZ	05454616262 / Doğa Koruma Milli Parklar Genel Müdürlüğü / Tarım ve Orman Bakanlığı 7. Bölge Müdürlüğü

NOT: Tabloya katılımcı sayısına göre satır eklenebilir

ÜNİVERSİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

5- Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?

- Ziraat ve tarım uygulamalarının önemli merkezi olduğu ifade edilmiştir.
- Son yıllarda alt yapı değişimi ile kendini güncellemeye başladığı ifade edilmiştir.
- Köklü bir üniversitedir. Çağdaş ve köklü olması öğrenciler için tercih sebebi olduğu ifade edilmiştir.
- Akademik kadrosunun güçlü olduğu ifade edilmiştir.
- Adana halkı Balcalı Hastanesi'nin olanaklarının yeterli olmadığına dair bir kanı oluşmuş durumdadır. Hastanenin kötü bir imaja sahip olduğu belirtilmiştir.

6- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında ne derece de bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?

- Instagram (Çukurova Haber Merkezi Hesabı), üniversite resmi web sitesi, Akademik yayınlar sitelerinden olduğu ifade edilmiştir.
- Web sitesinin kullanım kolaylığı bakımından düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

7- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, çeşitliliğini ve yeterliliğini değerlendiriniz.

- Meslek Yüksekokulu öğrencileri merkez kampüs öğrencileri gibi üniversite faaliyetlerinden yararlanamadıklarını belirtmektedir. Etkinlik haberlerini alamıyor yada geç haber almış olduğu ifade edilmiştir. Yararlanmak isteseler de uzaklık ve kaynak yetersizliğinden dolayı katılamadıklarını ifade edilmiştir.
- Adana halkında Balcalı Hastanesi'nin olanaklarının yeterli olmadığına dair bir kanı oluşmuş durumdadır. Hastanenin kötü bir imaja sahip olduğu belirtilmiştir. Hastaların tedavi sürecine yıpratıldığı ifade edilmiştir.

8- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu tür konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

- Üniversite ve sektör temsilcileri arasında işbirliği uygulamalı alanlarda güçlendirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Uygulama eğitimlerini sektör temsilcileri tarafından doğrudan verilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Uygulamalı derslerin sayısı ve saatleri artırılması gerektiği ifade edilmiştir.
- Kurumlarla iletişimin zayıf olduğu ifade edilmiştir.
- YHGS olan bir kampüse sahip olmalarına rağmen DKMP ile iletişim ve koordinasyonun eksik ve yeterli olmadığı ifade edilmiştir.
- Akademik personelle işbirliği çalışmaları yapıldığı ifade edilmiştir.
- Bölge coğrafyasına ve sektörlerine uygun akademik personel varlığına ihtiyaç olduğu ifade edilmiştir.

E. AKADEMİK BİRİMLERİN PROGRAMLARINA ÖZGÜ NİTEL (BEYİN FIRTINASI) ÇALIŞMALARI

6- Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır?

Bu lisans/ön lisans -eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;

- Hangi bilgilere,

- Hangi becerilere ve

- Hangi yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalıdır?

- Türk Dili, Atatürk İlke ve İnkıpları, Matematik gibi servis derslerinin azaltılması ve ya kaldırılması yerine uygulamalı eğitimlerin olduğu dersler artırılması gerektiği ifade edilmiştir.
- Zabıtlar, formlar, tutanaklar, ulusal ve uluslararası mevzuat ve uygulamalarını içeren bir dersin programa eklenmesi gerektiği ifade edilmiştir. Var olan derslerden konu içeriklerine uygun olanında bu konuların uygulamalı olarak öğretilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Ders içeriklerinin iş alım sürecindeki mülakat ve ölçme değerlendirme süreçlerine göre değiştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Milli Parklar, YHGS, Fidanlıklar vb. uygulama merkezlerine teknik gezi sayısı artırılması gerektiği ifade edilmiştir.

7- Program çıktıları ve TYYÇ uyumu nasıl?

- Uygun olduğu ifade edilmiştir.

8- Programdaki derslerin içeriği 21.Yüzyıl becerilerine(iş birliği, iletişim, eleştirel düşünme, dijital beceriler, yaratıcılık, girişimcilik vb) uygun mudur?

- Uygulama derslerinin sayısı, saati ve niteliğinin artırılması gerektiği ifade edilmiştir.
- Program mezun sayısının azaltılması gerektiği ifade edilmiştir. Örneğin programa yılda 20 öğrenci alınması önerilmiştir.

9- Akredite olan programlarda dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütleri ile uyumlu mudur?

- Akreditasyon süreci için dış paydaşlara anket gönderilme gerektiği önerilmiştir. Bu anketin dış paydaş personellerinin tümüne gönderilecek şekilde planlanması gerektiği belirtilmiştir.
- Akreditasyon ölçütleri için ayrıntılı çalışma yapılması gerektiği ifade edilmiştir.

10- Derslerin içerikleri ile ilgili dış paydaş görüşü nedir?

- Uygulama için gerekli alt yapının geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.
- Teorik bilginin azaltılması ve uygulamalı bilginin artırılması gerektiği ifade edilmiştir.
- 3+1 İş Yerinde Meslek Uygulama Eğitim Programına geçiş kararının yerinde olduğu belirtilmiştir.

F. DIŞ PAYDAŞ**4- Üniversitemiz, çalıştığınız kurumla hangi alanlarda iş birlikleri/ortak çalışmalar yürütebilir?**

- OİM belirlediği yerlerde uygulamalı ders içeriklerini öğrencilerle beraber yapılması sağlamak için, işbirliği veya protokolün oluşturulması gerektiği ifade edilmiştir.

5- Sizce Çukurova Üniversitesi nasıl bir üniversite olmalıdır?

- Halka açık ve özel sektör ile ikili işbirliği ilişkilerine açık bir vizyona sahip olması gerektiği ifade edilmiştir. Bu durum üniversite-sanayi işbirliğini artıracaktır.
- Üniversitenin yaptığı faaliyetler hakkında bilgi paylaşımını düzenli olarak yerel yönetimler ve kamu kurumlarına yapması gerektiği ifade edilmiştir.
- Rapor, yayın, broşür, seminer, konferans gibi bilgi paylaşım araçlarını planlamalı ve gerçekleştirmesi önerilmiştir.
- SMS ve mail ile üniversite faaliyetlerini bildirmesi ifade edilmiştir.
- Öz değerlendirme raporları ve faaliyet raporları, üst yazı ile kurumlarla paylaşılması önerilmiştir.

6- Üniversitemiz mezunlarından yanınızda çalışan personel var mı?

Varsa çalışanların yeterliliği ve yaklaşımları konusundaki “GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER”nelerdir?

- EVET.
- Mezunların algısı açık ve adaptasyonu yüksek olduğu ifade edilmiştir.
- Daha fazla uygulama eğitimi alarak mezun olmaları önerilmektedir.

G. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Paydaş toplantısı sonucunda tüm katılımcılar ve Aladağ Meslek Yüksekokulu Ormancılık Bölümü personelleri aşağıda belirtilen hususlar hakkında aksiyon almaya karar verilmiştir.

- Ormancılık Bilgisi dersinin mevcut içeriği haricinde ulusal ve uluslararası mevzuat ile ilgili uygulama formların eklenmesine,
- İşealim mülakatlarındaki ölçme değerlendirme teknikleri hakkında bilgilendirme ve uygulama için seminer dizisi hazırlanmasına,
- 3+1 iş yerinde mesleki eğitimi programının hazırlık süreçlerinin hızlandırılmasına,
- Mesleki İngilizce, Meslek Etiği, İletişim, Kalite Güvencesi ve Standartları derslerinin açılmasına karar verilmiştir.

Paydaş toplantısı ile mezunlarımız ve kamu kurum temsilcileri sektörlerindeki güncel ihtiyaçları ifade etmişlerdir. Program öğrenme çıktıları ve derslerin içerikleri ile alakalı görüş ve önerileri, gelecek öğretim dönemlerinde derslerin planlanmasında kullanılacaktır. Yukarıda alınan kararlar bu görüş ve öneriler çerçevesinde planlanmıştır.

Paydaş toplantısına katılan Aladağ Meslek Yüksekokulu idari ve akademik personelimize, öğrencilerimiz ve mezunlarımıza, Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü ve Orman Genel Müdürlüğü’nün uzmanlarına teşekkür ederiz.

EK -3: Madencilik Teknolojisi Dış Paydaş Toplantı Notları



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
PAYDAŞ TOPLANTISI RAPORU
ALADAĞ MESLEK YÜKSEKOKULU
MADENCİLİK VE MADEN ÇIKARMA BÖLÜMÜ
MADENCİLİK TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

17-18Nisan 2024

2024 PAYDAŞ TOPLANTISI AKIŞI

13.30-14.00	Açılış
14.00-14.10	Masalara Yerleşme ve Tanışma
14.10-14.45	Üniversitenin Değerlendirilmesi ile İlgili Beyin Fırtınası
14.45-15.00	Çay Arası
15.00-15.15	Anketlerin Yapılması
15.15-16.15	Akademik Birimlerin Programları ile İlgili Beyin Fırtınası
16.15-16.45	Dış Paydaş Görüşü
16.45-17.00	Kapanış

KATILIMCILAR

Birim	Ad ve Soyad	İletişim Bilgileri/Cep No/Kurum Adresi (Dış Paydaş)
Dekan/Müdür	Doç. Dr. Mahmut ALTINER	0505 965 3558
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Özen KILIÇ	0 538 875 0906
Öğretim Elemanı (Modaratör)	Öğr. Gör. Ercüment BİLGİ	0 53675420 02
Öğretim Elemanı (Raportör)	Öğr. Gör. Dr. Seda DEMİRCİ	0 5065194140
Birim Sekreteri	Murat İZCİ	0 532 300 4595
İdari Personel	Birgül ÖYAR	0 507 433 23 56
Mezun	Gürdal BAŞ	0 538 862 91 07
Mezun	Fatma KAR BULUT	0 537 716 9409
Mezun	Dürdane DEMİR	0 507 677 20 38
Öğrenci	İlknur AVCI	0 551 093 20 03
Öğrenci	Kazım KUŞDEMİR	0 538 025 34 88
Dış Paydaş	Özgün YURTSEVEN	(Kaksan Kireç A.Ş.) 0 535 332 5584
Dış Paydaş	Nevzat KAN	(AKMETAL A. Ş.) 0 537 836 00 72
Dış Paydaş	Müslüm ELİTAŞ	(CANOĞULLARI) 0533 703 29 50

NOT: Tabloya katılımcı sayısına göre satır eklenebilir

H. ÜNİVERSİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

9- Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?

Bölgesel olarak köklü ve sürekli gelişime açık bir üniversitedir.

10- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında ne derece de bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?

Üniversite ile ilgili haberlere sosyal medya ve internet ortamında ulaşım sağlıyoruz. Bu kaynakların etkin kullanımı ile bölge halkı ve paydaşlar kurum hakkında daha fazla bilgi sahibi olacaktırlar.

11- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, çeşitliliğini ve yeterliliğini değerlendiriniz.

Sağlık ile ilgili hizmetlere ulaşım geç sağlanıyor. Halk ve kültürel eğitim hizmetleri kampüs içerisinde daha çok tanınıyor.

12- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu tür konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

Öğrenci eğitim programları ve iş yeri eğitimleri gerçekleştirilebilir.

Ortak çalışma platformları oluşturarak paydaş sorunları, destek hizmetleri ortak proje ve ar-ge çalışmaları yapılabilir.

I. AKADEMİK BİRİMLERİN PROGRAMLARINA ÖZGÜ NİTEL (BEYİN FIRTINASI) ÇALIŞMALARI

11- Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır?

Bu lisans/ön lisans -eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;

- Hangi bilgilere,

- Hangi becerilere ve

- Hangi yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalıdır?

Bilgi: 1. Matematik, fizik, Elektrik gibi temel bilimler konusunda yeterli bilgiye sahip olmalı, Alanındaki makine ve ekipmanları seçebilmelidir.

2. Alanında çalışan alt personele bilgi ve donanımıyla katkı sağlamalıdır

Yekincilik: Mesleğine ilgi duymalı, gelişmeye açık olmalıdır, yenilikleri takip etmelidir.

12- Program çıktıları ve TYYÇ uyumu nasıl?

PÖÇ01 : madencilikte temel kavramların yanında temel bilimlerde hakim olmalıdır.

PÖÇ11 ve PÖÇ13 de TYYÇ de tekrar puanlandırılmalıdır. Öğrencilerin İngilizcesi yeterli değildir.

Yetkinlikler PÖÇ olarak yetkinlikleri- öğrenme yetkinliğe maden projeleri okuyabilmeli eklenmelidir.

13- Programdaki derslerin içeriği 21.Yüzyıl becerilerine(iş birliği, iletişim, eleştirel düşünme, dijital beceriler, yaratıcılık, girişimcilikvb) uygun mudur?

Programdaki derslerin hepsi 21. Yüzyıl becerilerine uygun değildir. Derslerin içeriği geliştirilmelidir, proje okuma bilgisi verilmelidir. Temel elektrik kavramları bilmesi için derslere eklenmelidir.

14- Akredite olan programlarda dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütleri ile uyumlu mudur?

15- Derslerin içerikleri ile ilgili dış paydaş görüşü nedir?

Mesleki Yazışma Teknikleri I ve II derslerinde proje okuma eğitimi eklenebilir.

Fizik dersinde temel elektrik konusu detaylı olarak anlatılabilir.

J. DIŞ PAYDAŞ

7- Üniversitemiz, çalıştığınız kurumla hangi alanlarda iş birlikleri/ortak çalışmalar yürütebilir?

Öğrenciler için sektörden kişiler bularak bilgi ve birikimlerini seminer ve toplantılarla aktarılabilir.

İki tarafa da katkı sağlayacak Ar-ge Projeleri yapılabilir.

Staj programları dışında saha programları hazırlanabilir.

Staj öncesi öğrencilere iş güvenliği eğitimi verilebilir.

8- Sizce Çukurova Üniversitesi nasıl bir üniversite olmalıdır?

Çağımızın dinamiklerine ayak uydurabilen, mezunlar ile ilişkisini ve aidiyet duygusunu artıran bir üniversite olmalıdır.

9- Üniversitemiz mezunlarından yanınızda çalışan personel var mı?

Varsa çalışanların yeterliliği ve yaklaşımları konusundaki “GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER”nelerdir?

Üniversite mezunlarından yanımızda çalışan personel var.

Güçlü yönü:

Mezunlar kendi üniversitesinden mezun kişiler ile iletişimi kuvvetlidir.

Bilgi ve donanım açısından yeterlilikler ve işlerine hakimler.

Gelişmeye açık yönler:

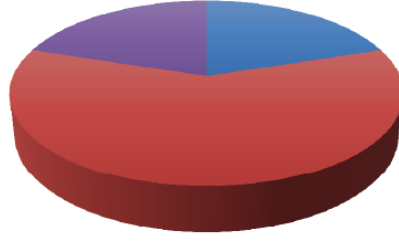
Yabancı dil eksikliği geliştirilmesi gereken bir unsurdur.

K. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

EK -4: 29.05.2024 Tarihli Madencilik Teknolojisi Dış Paydaş Toplantı Çıktıları

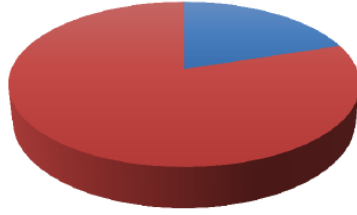
Dış Paydaş Toplantı Anketi (TÜM KATILIMCILAR)	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
Yüksekokul ders planındaki ders sayısı yeterlidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Haftalık ders saatlerinin toplamı öğrencilerin kaliteli eğitim alabileceği düzeydedir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Ders içerikleri sektördeki yeniliklere uygundur	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Mezunlar sektörde çalışma arkadaşlarıyla işbirliği konusunda başarılıdır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Ders planlarındaki seçmeli dersler yeterlidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Derslerin uygulama saatleri yeterlidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Aladağ MYO mezunları sektörün istediği niteliklere sahiptir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Aladağ MYO olarak sektörün ihtiyaçlarını karşılayacak sayıda ön lisans öğrencisi mezun olmaktadır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Aladağ MYO mezunlarının mesleki bilgileri yeterlidir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Aladağ MYO mezunlarının yabancı dil becerisi yeteri düzeydedir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Aladağ MYO mezunları karşılaştığı problemlere çözüm önerisi üretebilmektedir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sektörde yapılan stajların öğrencilerin iş hayatına adapte olabilmelerine yardımcı olmaktadır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sektör temsilcilerinin öğrencilerle bilgi ve deneyimlerini paylaşacakları daha fazla toplantı düzenlenmesi gerekir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Yüksekokuldaki öğrenciler kariyer günü etkinliklerine katılmalıdır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Yüksekokulun yeni ders planlarının güncellenmesinde katkı vermek isterim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Sektör temsilcilerinin periyodik olarak eğitim vermek için yüksekokula gelmesi faydalıdır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Yüksekokulunuzun danışma kurulunda yer almak isterim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
EKLEMEK İSTEDİĞİNİZ DİĞER GÖRÜŞLER					

Yüksekokul ders planındaki ders sayısı yeterlidir.



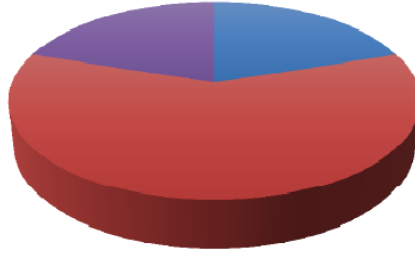
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Mezunlar sektörde çalışma arkadaşlarıyla işbirliği konusunda başarılıdır.



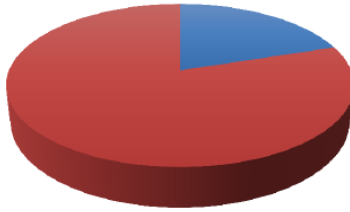
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Yüksekokul ders planındaki ders sayısı yeterlidir.

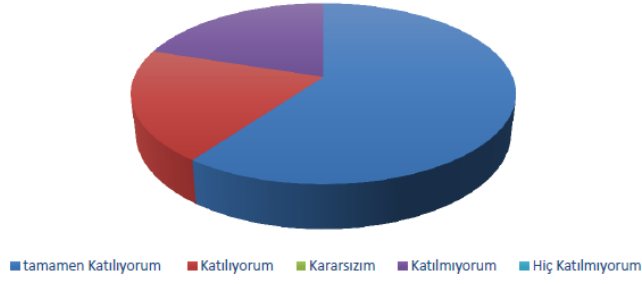
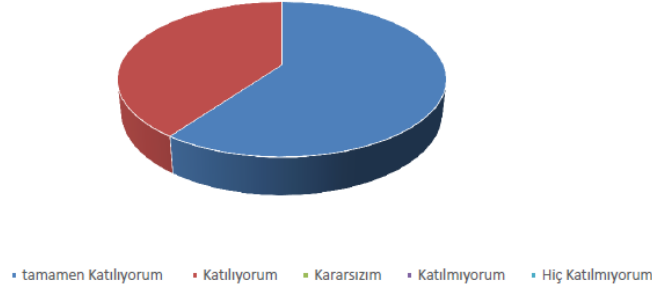
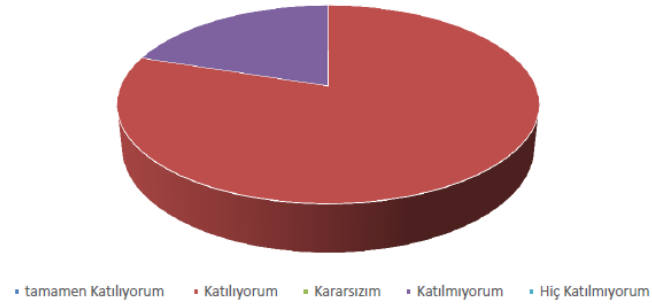
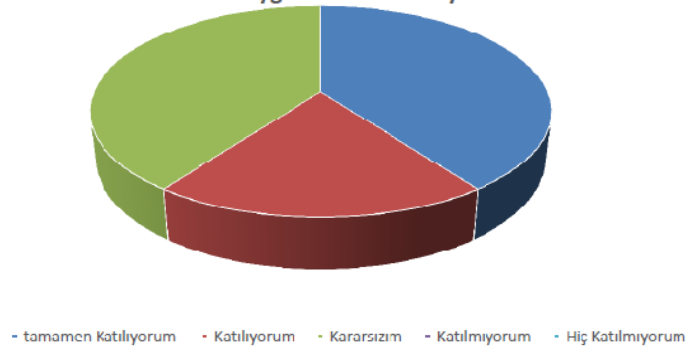


■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

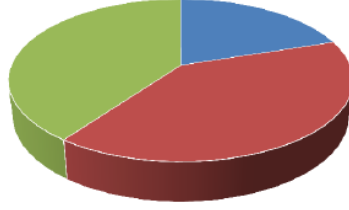
Mezunlar sektörde çalışma arkadaşlarıyla işbirliği konusunda başarılıdır.



■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

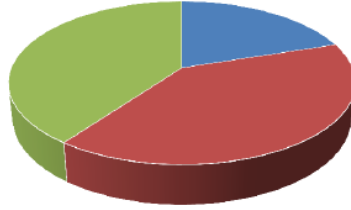
Ders planlarındaki seçmeli dersler yeterlidir.**Haftalık ders saatlerinin toplamı öğrencilerin kaliteli eğitim alabileceği düzeydedir.****Ders içerikleri sektördeki yeniliklere uygundur****Derslerin uygulama saatleri yeterlidir.**

Aladağ MYO olarak sektörün ihtiyaçlarını karşılayacak sayıda ön lisans öğrencisi mezun olmaktadır.



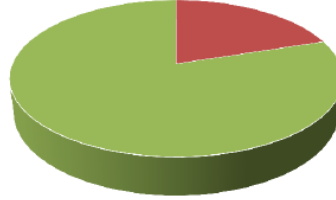
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Aladağ MYO mezunlarının mesleki bilgileri yeterlidir.



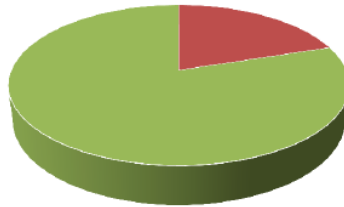
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Aladağ MYO mezunlarının yabancı dil becerisi yeteri düzeydedir.



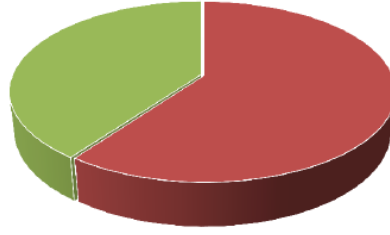
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Aladağ MYO mezunlarının yabancı dil becerisi yeteri düzeydedir.



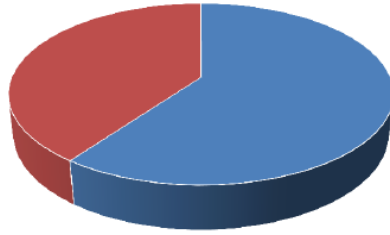
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Aladağ MYO mezunları karşılaştığı problemlere çözüm önerisi üretebilmektedir.



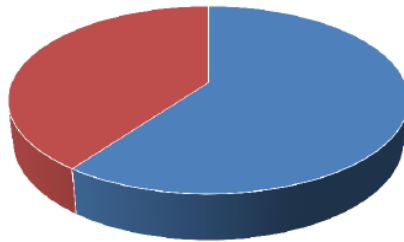
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Sektörde yapılan stajların öğrencilerin iş hayatına adapte olabilmelerine yardımcı olmaktadır.



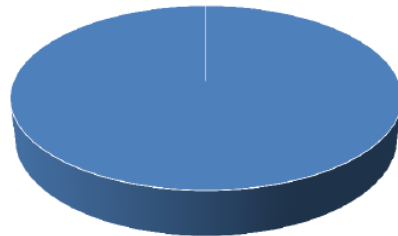
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Sektör temsilcilerinin öğrencilerle bilgi ve deneyimlerini paylaşacakları daha fazla toplantı düzenlenmesi gerekir.



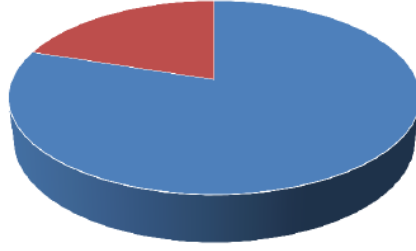
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Yüksekokuldaki öğrenciler kariyer günü etkinliklerine katılmalıdır.



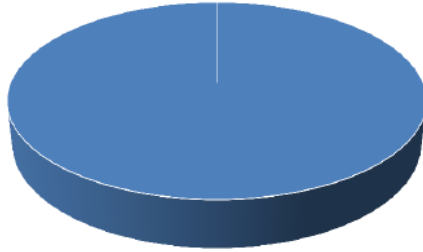
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Yüksekokulun yeni ders planlarının güncellenmesinde katkı vermek isterim.



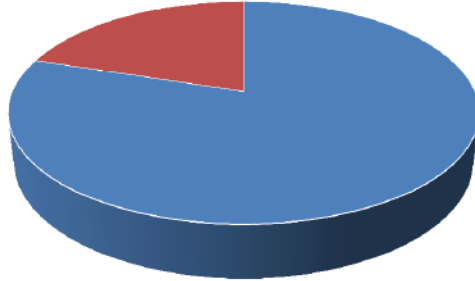
■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Sektör temsilcilerinin periyodik olarak eğitim vermek için yüksekokula gelmesi faydalıdır.



■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Yüksekokulunuzun danışma kurulunda yer almak isterim.

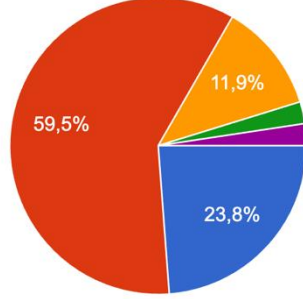


■ tamamen Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum ■ Hiç Katılmıyorum

Ek-5 Oryantasyon Programı Çıktıları 2024

Eğitimin süresi yeterli miydi?

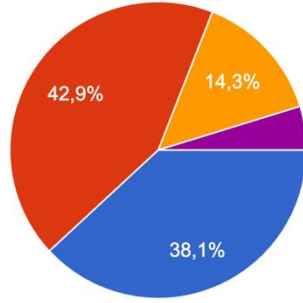
42 yanıt



- Tamamen katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Eğitimin düzenlendiği tarih (zamanlaması) uygun muydu?

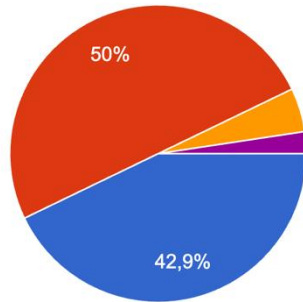
42 yanıt



- Tamamen katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

Eğitimin içeriği eğitime uygun ve yeterli miydi?

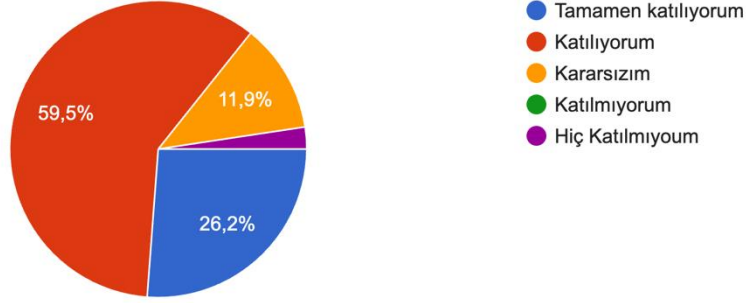
42 yanıt



- Tamamen katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Katılmıyorum
- Hiç Katılmıyorum

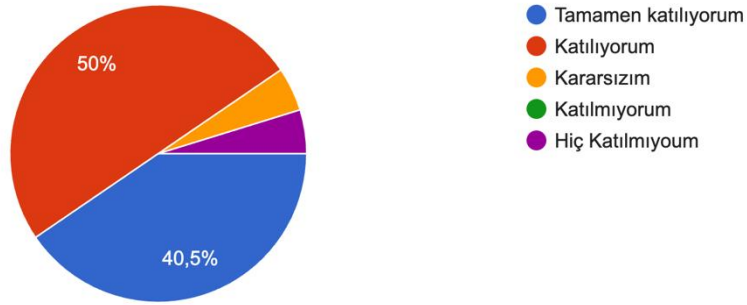
Oryantasyonun içeriği beklentilerinizi karşıladı mı?

42 yanıt



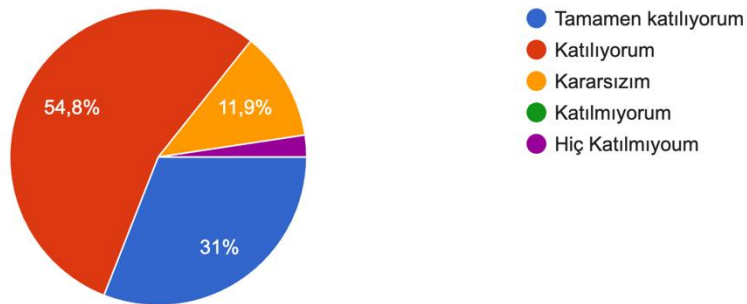
Eğitimciler konusunda hakim ve yeterli bilgi birikimine sahip miydi?

42 yanıt



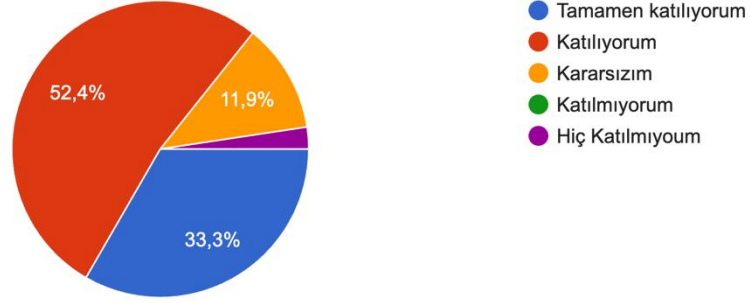
Kayıtlı olduğunuz programın içeriğini kavrayabildiniz mi?

42 yanıt



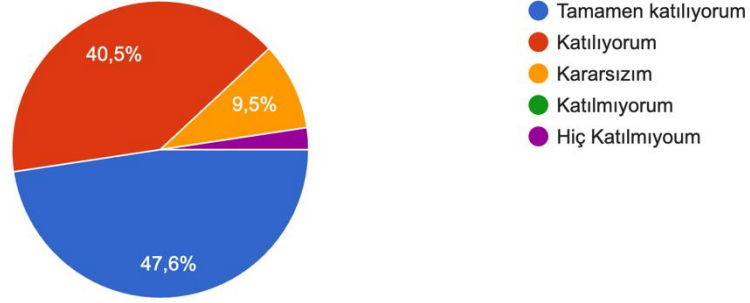
Sunumlar görsel ve işitsel araçları etkin kullanılıyor mu?

42 yanıt



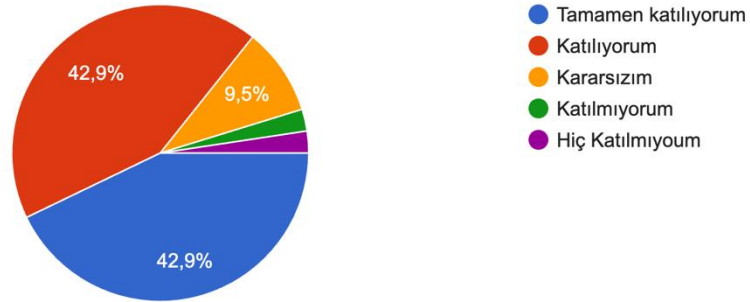
Oryantasyon sırasında sizlere söz hakkı tanındı mı?

42 yanıt



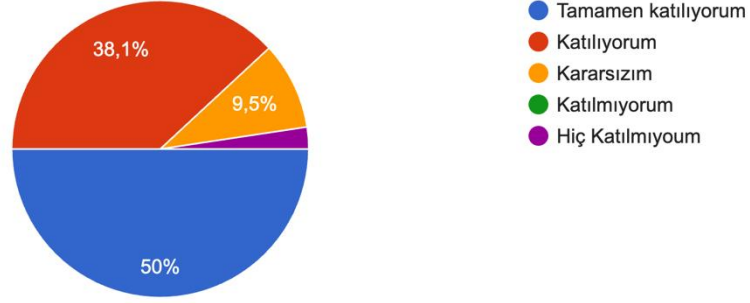
Sizler tarafından gelen sorulara açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verildi mi?

42 yanıt



Oryantasyon sürecini başarılı buldunuz mu?

42 yanıt



Eğitim hakkında eklemek istediğiniz öneri veya şikayetiniz var mıdır?

2 yanıt

her şey çok güzeldi

vardır